

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами в образовании**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании.

Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 3 от 13.10.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков в области управления проектами в образовании, ознакомление с инструментами и методами управления проектами на всех этапах существования проекта, спецификой и мировым опытом реализации проектов в индустрии спорта; готовит к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления проектами в образовании;
- изучение финансовых аспектов и ресурсное обеспечение проектной деятельности в образовании;
- овладение основными навыками управления проектами в образовании;
- овладение навыками планирования и проектирования в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.33 «Управление проектами в образовании» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики.

Изучению дисциплины К.М.06.33 «Управление проектами в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Маркетинг в образовании;

К.М.06.05 Стратегический менеджмент в образовании.

Освоение дисциплины К.М.06.33 «Управление проектами в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.20 Управление образовательными системами;

К.М.06.29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Управление проектами в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>знать: - задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. владеть: - методиками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - методы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. владеть: - технологией определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать: - методы оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач. уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. владеть: - методами оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - методы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. владеть: - методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

педагогическая деятельность

<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - нормативные документы в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ. уметь:</p>
---	---

	- проектировать основные и дополнительные образовательные программы. владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	знать: - методы проектирования рабочих программ с учетом предметной области. уметь: - проектировать рабочие программы с учетом предметной области. владеть: - навыками проектирования рабочих программ с учетом предметной области.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	16	16
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Контроль		
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	8	8
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы и методологические основы управления проектами

Основные понятия управления проектом в образовании. Методологические аспекты педагогического проектирования в образовании.. Технология управления проектной деятельностью в образовании.

Модуль 2. Управление проектами в образовании

Педагогическое проектирование образовательной деятельности бакалавров профессионального обучения. Педагогическое проектирование профессионально направленной образовательной и профессионально-прикладной подготовки бакалавров. Управление предпроектной фазой проекта в образовании. Управление разработкой проекта в образовании. Управление реализацией проекта в образовании.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы и методологические основы управления проектами

Тема 1. Основные понятия управления проектом в образовании (2 ч.)

Сущность управления проектами. Проект как объект управления. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.

Тема 2. Методологические аспекты педагогического проектирования в образовании

(2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов.

Тема 3. Технология управления проектной деятельностью в образовании (2ч.)

Структуризация как основа управления проектом. Управление проектной деятельностью студентов. Функции управления проектом в образовании. Технологии педагогического проектирования. Организационный инструментарий управления проектом.

Модуль 2. Управление проектами в образовании

Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной деятельности бакалавров профессионального обучения (2 ч)

Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования образовательной деятельности. Педагогическое проектирование в образовании. Проектирование индивидуальной траектории формирования образовательной деятельности бакалавра. Технология развития устойчивой мотивации к образовательной деятельности. Проектирование процесса адаптации студентов к образовательной деятельности на основе воспитательного потенциала.

Тема 5. Педагогическое проектирование профессионально направленной образовательной деятельности и профессионально-прикладной подготовки бакалавров (2 ч.)

Возможности образовательной деятельности в оптимизации профессиональной подготовки бакалавров. Технология формирования компетенций в процессе образовательной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра. Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в образовательной деятельности. Тема 6. Управление предпроектной фазой проекта в образовании (2 ч.)

Инициация проекта. Маркетинг проектов. Разработка концепции проекта. Предпроектное технико-экономическое обоснование и оценка проекта. Бизнес-план, его составление и продвижение.

Тема 7. Управление разработкой проекта в образовании (2ч)

Планирование предметной области проекта. Планирование проекта по временным параметрам. Планирование стоимости в проекте. Разработка сводного плана управления проектом. Определение качества проекта. Прогнозирование и определение риска проекта и его оценка. Контрактная работа по проекту.

Тема 8. Управление реализацией проекта в образовании (2ч)

Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Завершение проекта. Послепроектное обслуживание. Анализ эффективности реализации проекта.

43. Содержание дисциплины: Практические (28ч.)

Модуль 1. Теоретические основы и методологические основы управления проектами

Тема 1. Основные понятия управления проектом в образовании (2 ч.)

1 Сущность управления проектами.

2 Проект как объект управления.

3 Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.

Тема 2. Методологические аспекты педагогического проектирования образовании (2 ч.)

1 Основные понятия педагогического проектирования

2 Виды и уровни педагогического проектирования.
3 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

4 Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов.

Тема 3. Технология управления проектной деятельностью в образовании (2ч.)

1 Структуризация как основа управления проектом.

2 Управление проектной деятельностью студентов.

3 Функции управления проектом в образовании.

4 Технологии педагогического проектирования.

5 Организационный инструментарий управления проектом.

Модуль 2. Управление проектами в образовании

Тема 4. Педагогическое проектирование образовательной деятельности бакалавров профессионального обучения. (2 ч)

1 Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования образовательной деятельности. Педагогическое проектирование в образовании. Проектирование индивидуальной траектории формирования образовательной деятельности бакалавра.

2 Технология развития устойчивой мотивации к образовательной деятельности.

3 Проектирование процесса адаптации студентов к образовательной деятельности на основе воспитательного потенциала.

Тема 5. Педагогическое проектирование профессионально направленной образовательной деятельности и профессионально-прикладной подготовки бакалавров (2 ч.)

1 Возможности образовательной деятельности в оптимизации профессиональной подготовки бакалавров.

2 Технология формирования компетенций в процессе образовательной деятельности по индивидуально-дифференцированной траектории профессионального развития бакалавра Образовательная технология как средство профессионально-прикладной подготовки бакалавров.

3 Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в образовательной деятельности.

Тема 6. Управление предпроектной фазой проекта в образовании (2 ч.)

1 Инициация проекта.

2 Маркетинг проектов.

3 Разработка концепции проекта.

4 Предпроектное технико-экономическое обоснование и оценка проекта.

5 Бизнес-план, его составление и продвижение.

Тема 7. Управление разработкой проекта в образовании. (2ч)

1 Планирование предметной области проекта.

2 Планирование проекта по временным параметрам.

3 Планирование стоимости в проекте.

4 Разработка сводного плана управления проектом.

5 Определение качества проекта.

6 Прогнозирование и определение риска проекта и его оценка.

7 Контрактная работа по проекту.

Тема 8. Управление реализацией проекта в образовании (2ч)

1 Организация работ и выполнение проекта.

2 Контроль и регулирование хода выполнения проекта.

3 Создание коммуникационной системы проекта.

4 Завершение проекта.

- 5 Послепроектное обслуживание.
- 6 Анализ эффективности реализации проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (28 ч.)

Вид СРС: Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание:

1. Составьте презентацию по теме курса.
2. Найдите и опишите сетевые ресурсы по теме курса.
3. Спроектируйте структурно-системную модель «Моделирование технологической компетенции специалиста в образовании».
4. Спроектируйте структурно-системную модель «Социальные технологии профессиональной деятельности специалиста в сфере образования».
5. Составьте матрицу функций специалиста в образовании, оценив требования к нему по следующей оценочной шкале:
 - парципальность позиции (насколько требование является приоритетным);
 - сложность выполнения требования;
 - ответственность, связанная с выполнением или невыполнением требования.
6. Сформируйте перечень компетенций профессионально-педагогической деятельности из группы «Проектные профессиональные компетенции».
7. Разработайте проект индивидуальной траектории профессионально-личностного развития начинающего преподавателя высшей школы
8. Разработайте адаптивный план личностного профессионально-педагогического саморазвития.
9. Разработайте технологию подготовки и публикации инновационного педагогического проекта

Темы докладов и рефератов:

1. Проектно-созидательная технология обучения.
2. Рефлексивно-проектная деятельность педагога.
3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы.
4. Педагогическое проектирование.
5. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе.
6. Этапы разработки образовательного проекта.
7. Проектирование деятельности обучения.
8. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.
9. Технология проектного обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2
2	Предметно-методический модуль	УК-2 , ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			

Не владеет навыками определения оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В полном объеме владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В полном объеме владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.			
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	В целом успешно, но бессистемно проектирует основные и дополнительные образовательные программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует основные и дополнительные образовательные программы.	Способен в полном объеме проектировать основные и дополнительные образовательные программы.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.			
Не способен проектировать рабочие программы с учетом предметной области.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	Способен в полном объеме проектирует рабочие программы с учетом предметной области.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации восьмой семестр (Зачет, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-6.1, ПК-6.2)

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и компоненты социальных технологий.
2. Специфика важнейших социальных технологий.
3. Системный подход к социальным технологиям.
4. Технологии партнерства и сотрудничества.
5. Технологии партнерства и социального взаимодействия в образовании.
6. Технология ведения деловой дискуссии как технология партнерства и социального взаимодействия.
7. Технология ведения переговоров в ситуации конфликта как технология партнерства и социального взаимодействия.
8. Классификация социальных технологий в образовании.
9. Виды проектов.
10. Различные трактовки понятия «педагогическая технология». (Что вы понимаете под термином «педагогическая технология»? Что значит, на ваш взгляд, разработать педагогическую технологию?)
11. Проектно-созидательная технология обучения.
12. Метод проектов как технология.
13. Типология учебных проектов.
14. Алгоритмы проектной деятельности.
15. Этапы инновационной проектной деятельности.
16. Структуризация как основа управления проектом.
17. Управление проектной деятельностью студентов.
18. Функции управления проектом в образовании.
19. Технологии педагогического проектирования.
20. Организационный инструментарий управления проектом.
21. Технология развития устойчивой мотивации к образовательной деятельности деятельности.
22. Технология мониторинга формирования компетенций бакалавра в образовании.
23. Инициация проекта.
24. Маркетинг проектов.
25. Разработка концепции проекта
26. Планирование предметной области проекта.
27. Планирование стоимости в проекте.
28. Прогнозирование и определение риска проекта и его оценка
29. Организация работ и выполнение проекта.
30. Контроль и регулирование хода выполнения проекта.
31. Завершение проекта.
32. Послепроектное обслуживание.
33. Анализ эффективности реализации проекта.

81. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи
– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения

– 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно

использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки
ответа Правильность
ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –
1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи
– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1 Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
- 2 Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>

Дополнительная литература

- 1 Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
- 2 Куценко, Е. И. Управление портфелем проектов и сетевое моделирование : учебное пособие / Е. И. Куценко. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-7410-2423-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160032>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт.,

многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями